

Plan de leçon

Le Petit Prince, ch. III – français 9^e année

le 20 octobre 2020 · 60 minutes

Aperçu de la leçon

Cette leçon est basée sur le troisième chapitre du *Petit Prince*. On va aborder principalement la formation des propositions interrogatives (directes). La lecture à voix haute est incorporée au cœur de la leçon, afin de cultiver l'aisance à l'oral chez les élèves.

Objectifs d'apprentissage

« L'écoute et le visionnement attentifs favorisent l'acquisition et la compréhension du français » (grande idée, tirée du programme d'études du ministère)

Objectifs de contenu

- Réfléchir à la lecture; faire des prédictions à travers un processus de questionnement.

Objectifs langagiers

- Construire les propositions interrogatives (directes) en se servant des structures suivantes: (1) l'intonation montante, (2) les mots interrogatifs: (*d'où, qu'est-ce que c'est, comment, (de) quel...*)
 - Reconnaître l'utilisation de (3) l'inversion dans les propositions interrogatives.
-

Compétences curriculaires à développer

- « Chercher à clarifier le sens »
 - « Reconnaître les relations entre les combinaisons de lettres et la prononciation en français »
 - « Employer un éventail de stratégies favorisant la communication »
-

Méthodes d'évaluation

- Principalement formative: la plupart de l'évaluation sera liée à la participation des élèves en classe (et au sein de leurs groupes-partenaires (la fréquence de la participation, la qualité des contributions, le comportement respectueux envers leurs pairs, etc., sont tous à observer))
 - Fiche de vérification sur les objectifs langagiers
-

Matériel nécessaire

Enseignant·e: tableau, feutres, exemplaires du livre pour la classe, diapo (programme), photo pour la pré-activité. **À faire à l'avance:** mettre les structures linguistiques pertinentes au tableau!

Élèves: stylos/crayons, feuilles de papier/cahier

1 · Préactivité

Temps alloué: ~15 minutes

À l'entrée: donner les étiquettes aux élèves. Ils vont écrire leur noms dessus et les porter en classe.

1. Présentation des dates (routine quotidienne)
2. Quiz ludique genre « 20 questions » (en guise d'introduction à l'interrogatif)
 - L'enseignant·e va penser à un personnage (public), une vedette, etc.
 - Écrire quelques mots interrogatifs au tableau pour les guider (ex. *est-ce que c'est, qu'est-ce que...*; les élèves peuvent également utiliser les affiches dans la salle de classe
 - Les élèves vont poser des questions à l'enseignant·e afin de deviner le personnage que l'on a en tête; cela peut se faire individuellement ou en deux grands groupes
 - Les traits correctement devinés sont à mettre au tableau
 - Donner des indices si les élèves n'arrivent pas à deviner correctement, ou si l'activité avance lentement. L'élève/le groupe qui a la bonne réponse gagne - terminer l'activité.

2 · Activité principale

Temps alloué: ~35 minutes

Justification: Donner aux élèves un modèle de « bonne » prononciation; développer les habiletés orales; rendre les élèves plus à l'aise à l'oral.

Présentation

- Expliquer (~2-5 minutes) l'activité aux élèves: ce sera une activité en deux parties: (1) Les élèves vont lire d'abord en paires, concentration sur le sens général; (2) Lecture à voix haute avec le reste de la classe. Indiquer les pages qu'on va lire ensemble (pp. 19-22)
- Donner aux élèves ~10 minutes pour lire d'abord le chapitre par paires. Encourager le focus sur le sens général. Faire le tour de la classe et donner de l'aide si nécessaire (vocabulaire).
- Après 10 minutes, expliquer la partie suivante de l'activité. L'enseignant·e fera d'abord la démonstration en lisant les premières phrases à voix haute (attention au débit, à l'intonation, à la prononciation, au volume, etc.). Désigner le premier élève, qui va passer ensuite la parole à l'élève à son côté. Lecture l'un·e après l'autre, phrase par phrase. (20 minutes) Arrêter de temps en temps pour expliquer les mots, les phrases clés, etc. L'accent mis sur les mots interrogatifs.

3 · Conclusion

Temps alloué: ~10 minutes

Justification: Vérification d'apprentissage: ont-ils saisi les structures langagières? Possibilité d'une continuation vers les chapitres suivants

En se basant sur les chapitres qu'ils ont déjà lus (1-3) les élèves vont écrire 1-2 questions qu'ils ont sur l'histoire du *Petit Prince*. Que voudraient-ils savoir sur le narrateur/le Petit Prince/l'histoire en général? Rappelez-leur les mots interrogatifs. Ramassez les bouts de papier avant le départ (écrivez vos noms!)